

高教信息动态

[2016]第 10 期（总第 10 期）

发展规划与学科建设处

2016 年 6 月 17 日—2016 年 7 月 14 日

1. 刘云山：要牢牢把握社会主义办学方向培养合格建设者和可靠接班人

摘要：6 月 19 日至 20 日，刘云山深入学校、农村，就高校思想政治工作、精神文明建设和基层党建工作进行调研，对上海经济社会发展和宣传文化工作、党的建设成绩给予肯定，希望不断取得新进步。在上海交通大学、复旦大学，刘云山实地考察高校教学、科研情况，就马克思主义理论教学、大学生思想政治教育等与师生深入交流，并召开部分高校思想政治工作和党的建设座谈会。刘云山指出，高校思想政治工作关系培养什么人的根本问题，要牢牢把握社会主义办学方向，加强和改善党的领导，按照又红又专、德才兼备、全面发展的要求，努力培养合格建设者和可靠接班人。在崇明县仙桥村、瀛东村，刘云山详细了解群众生产生活和思想道德建设、精神文明建设情况。

日期：2016-06-22 **来源：**教育部

网址：http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201606/t20160622_269304.html

2. 杜玉波答记者问-为创新驱动发展提供强大人才支撑

摘要：请问在当前的时代背景下，应当怎么认识和判断我国高等教育的发展走向？大学要始终与国家发展和民族振兴同向同行，当前高等教育发展最重要的四个特征：发展环境从供给驱动向需求驱动转变；发展定位从适应服务向支撑引领转变；发展方式从外延式发展向内涵式发展转变；发展动力从要素驱动向改革驱动转变。请问您认为高等教育要履行好服务经济社会发展重大使命，应当重点把握什么问题？为经济转型升级提供高质量人才和高水平科研的支撑，是当前高等教育最重要的历史使命和战略任务。要坚持学科有选择性发展，有所为有所不为。层次类型不能盲目攀高、一味追求学术型，而要形成梯度、对接需求。现在不少高校都很关注“转型”问题。您认为高校为什么要推动转型，怎么推动转型？经济转型升级、产业结构调整必然要求高校的办学思路和人才培养模式作出相应调整。怎么推动转型？关键要处理好中央和地方、政府和学校的关系。在关注和支持地方

高校以联盟等形式推进转型的同时，需要进一步明确政府主导转型发展的方式。**请您介绍一下统筹推进世界一流大学和一流学科建设，应当重点解决好哪些问题？**建设世界一流大学，首要的是建设世界一流学科。对统筹推进一流大学和一流学科建设进行总体设计，一是突出学科导向，二是改革遴选支持方法，三是打破身份限制，四是强化质量管理。

日期：2016-06-20 来源：教育部

网址：http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s271/201606/t20160620_268964.html

3. 教育聚焦：教育部宣布 985、211 工程多份文件失效

摘要：近日，教育部官网发布了《教育部、国务院学位委员会、国家语委关于宣布失效一批规范性文件的通知》（以下简称《通知》，该《通知》宣布共 382 份文件失效，这些文件中共有八份是和“985”、“211”工程相关的文件。此次废止的“985”和“211”工程文件，包括 2004 年发布的《关于继续实施“985 工程”建设项目的意见》，2009 年印发的《关于印发高等教育“211 工程”三期建设规划的通知》等，共计 8 份。被宣布无效的文件里还有一份 2010 年由教育部、财政部颁发的《关于加快推进世界一流大学和高水平大学建设的意见》。

日期：2016-06-29 来源：中国学位与研究生教育信息网

网址：<http://www.cdgd.edu.cn/xwyysjyxx/zxkb/jrjz/dfxx/282245.shtml>

4. 清华大学带动 62 所高校进行混合式教学改革

摘要：清华大学“学堂在线”今天推出智慧教学工具——“雨课堂”，将手机变成了学习工具，将师生课前、课上、课后的每一个环节都赋予全新的体验。2016 年 2 月，作为清华大学最新的教学研究成果，“雨课堂”在清华校内完成试点；4 月，“雨课堂”正式对外发布，免费开放。据悉，清华已经开展了基于慕课的混合式教学试点课程累计 77 门次；本科生的四门思政课全国率先全部制作了慕课。这种改变是有辐射效应的，基于清华慕课资源，全国已有 62 所不同类型的院校开展了混合式教学的试点。清华慕课有一个额外收获：重拾以前大学基层教学组织体系。清华会把在线教育作为学校的未来战略，不计较一城一池的得失，带动高等教育发展的另一个“制式”。

日期：2016-06-17 来源：中国教育报

网址：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2016-06/17/content_458285.htm?div=-1

5. 同济大学大力推进创新创业教育改革

摘要：“四学一量”改革，推动创新创业教育发展：把创新创业教育与学时、学分、学程、学位以及教师工作量结合起来。“四级基金”体系，助力创新创业梦想：利用社会捐赠，打造“四级基金”支持体系，帮助师生实现创新创业梦想，已募集资金近1亿元。“创业谷”落地，探索创新创业教育新模式：开辟1000平米空间建设创业谷，促进学校、企业、政府、社会、资本五个要素全方位互动，铺平从大学校区到科技园的“最后一公里”。

日期：2016-07-05 **来源：**中国学位与研究生教育信息网

网址：<http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/zxkb/zxjl/yxxx/282254.shtml>

6. 天津大学：走进科研“盛果期”

摘要：这两年，天津大学科研工作进入了“盛果期”，一项项重磅科技成果接连面世。其中，最让人“眼前一亮”的是，在2015年度国家科学技术奖励大会上，该校作为第一完成单位获得技术发明二等奖1项、科技进步二等奖4项，获奖总数在全国高校中并列第3。而在随后的天津市科学技术奖励大会上，该校又有27项成果获奖，一等奖及获奖总数均为天津市各申报单位之首。天津大学的科研实力缘何突飞猛进？“人才计划”魄力大一为聚才用才，天津大学于2012年启动了“北洋学者计划”；“两个聚焦”结硕果—聚焦国家重大战略需求，聚焦世界科技前沿；“三足鼎立”重转化—异地研究院、校企联合研究中心、技术转移中心“三足鼎立”；“原创领跑”有雄心—目光投向未来，着眼于原创科学研究和重大科技领域的突破和领跑。

日期：2016-07-12 **来源：**光明网

网址：http://edu.gmw.cn/2016-07/12/content_20925765.htm

7. 以通识教育“核心三要素”为目标—湖北大学新生培养模式创新发展

摘要：国家“十三五”规划纲要提出，要提升大学创新人才培养能力，实行通识教育与专业教育相结合的培养制度。湖北大学于2011年4月成立了湖北省高校首家通识教育学院，经过几年的实践，逐步形成了基于通识教育“核心三要素”为目标的大一新生培养模式，为实行通识教育与专业教育相结合的培养制度积累了经验。从当前我国高校通识教育的实际出发，湖北大学深入开展大一新生的培养模式改革，着力解决三大教学问题：一是在教育目标上所存在的通识教育狭隘

化问题；二是在教育过程中所存在的忽视学生学习主体地位、忽视学风建设的问题；三是对教学方法重视不够，导致学生自主学习能力、探究式学习能力、自主建构知识能力培养不够的问题。湖北大学通识教育学院成立 5 年多来，以通识教育的“核心三要素”目标为引领，实施“2+4”人才培养实施方案，逐步形成了体系完备、运行良好的大一新生培养模式，首先确立了“人格塑造、知识学习、能力锻炼”的通识教育“核心三要素”目标；其次，着力实施“2+4”人才培养实施方案；再次，构建了与“核心三要素”人才培养目标相适应的多元评价体系；最后，构建了与通识教育“核心三要素”目标相适应的保障机制。

日期：2016-07-14 来源：中国教育报

网址：http://paper.jyb.cn/zgyb/html/2016-07/14/content_459888.htm?div=-1

8. 全球高等教育系统实力排行榜发布—中国高等教育表现出色

摘要：近期，英国 QS 全球教育集团（Quacquarelli Symonds，简称“QS”）及世界 21 大学联盟（Universitas 21，简称“U21”）分别发布了全球高等教育系统实力排行榜。中国高等教育体系表现出色，引人关注。QS 全球教育集团今年首次发布全球高等教育系统实力排名（QS Higher Education System Strength Rankings 2016），旨在通过对各个国家高等教育系统进行综合对比评估，协助政府出台有效政策，积极促进各个国家和地区高等教育系统的发展。根据评估结果，本年度排名前十名的国家依次为：美国、英国、德国、澳大利亚、加拿大、法国、荷兰、中国、韩国和日本。为能更准确地反映各国的高等教育体系质量，世界 21 大学联盟自 2014 年起又引入了以人均国内生产总值（GDP）为参考的校准排名，即在假设各国经济发展水平相同情况下，各国高等教育体系的综合实力。与去年相比，中国高校在综合实力排名中上升 4 位，位列第 30 名。引入人均国内生产总值因素后，2015 年中国位居第 16 位，仅次于美国；而今年大幅提升 11 位，超越美国位居全球第 5，成为进步最大国家。

日期：2016-07-01 来源：腾讯教育

网址：<http://edu.qq.com/a/20160701/018763.htm>

9. 从卓越计划到卓越战略 德国志在打造高教强国

摘要：6 月 16 日，在德国总理府，德国联邦政府和各联邦州政府最终就国家尖端研究卓越战略达成共识。该战略使德国在 2005 年设立的卓越计划具有延续性。

与之配套的创新型高校计划和学术后备力量促进计划，也一并被表决通过。高教、学术和创新，三个支点共同把德国国家顶层设计的重心高高托举。德国力图以这“三件套”打造高等教育强国。**卓越战略：进退有章法。**卓越战略由两部分组成：50个卓越协同创新中心和11所卓越大学。建设周期为7年。11所卓越大学将于2019年7月确定。**卓越计划：得失须公判。**卓越战略是2005年德国设立的卓越计划的后续方案。对卓越计划展开总结性评估，总体而言，卓越计划为德国高等教育体系注入了活力，但达标却遥遥无期，资助应该与实际绩效挂钩，而非取决于最初递交的未来构想，卓越计划遴选的主要标准之一是全球大学排名。**三大困境：沉浮在人为。**德国迈向高等教育强国的三大绊脚石：一是德国高等教育均衡发展的缺失；二是德国高等教育全球竞争的乏力，三是德国高等教育行政权限的对抗。卓越计划只是高校资源短缺的表征，被经济逻辑绑架，把时间与精力耗费在雕章镂句式的申报。从卓越计划到卓越战略，德国与欧洲传统的平权意识渐行渐远。卓越始终需要共享来“护佑”。

日期：2016-07-01 来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/world/gjgc/201607/t20160701_663773.html

10. 英国脱欧对留学的影响

摘要：6月24日，英国举行脱欧公投，英国脱欧派以51.7%的支持率胜出。英国将成为理论上首个脱离欧盟的国家，英国首相卡梅伦称将于10月辞职。这次公投，对中国学生留学英国和其他欧洲国家，将有何影响？英国举行脱欧公投结束当日，英镑贬值3.7%，遭遇“过山车”式震荡，最低时曾一度贬值4.3%左右。对教育行业来说，英国脱欧影响最直接的就是留学领域。**留学政策：**紧缩抑或宽松皆有可能；**留学费用：**汇率物价连锁反应起伏交错；**留学决策：**常识理性与现实主义博弈；**留英就业：**机会竞争率难易度尚无定论。

日期：2016-07-08 来源：中国教育报

网址：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2016-07/08/content_459329.htm?div=-1